



## FORMATO DE RELATORIA DE MESA TEMÁTICA SECTORIAL

En la ciudad de Oaxaca de Juárez, Oaxaca siendo las 11:00 horas con 56 minutos del día 07 de febrero del dos mil veintitrés, reunidos en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Oaxaca, sita en la Calle Ing. Victor Bravo Ahuja #125, esquina Calzada Tecnológico, Oaxaca de Juárez, Oaxaca; El C. Lic. Florencio De la Cruz Valdivieso, Coordinador de la Mesa Temática Sectorial de Educación, acompañado por los CC. Lic. Adán Pérez Antonio y Mtro. Tomás Toledo Lagunas, en su calidad de Moderadores y las CC. Mtra. Nayeli López Cervantes y Mtra. Ana María García Ortega, como relatores de la Mesa referida, acompañados por representantes de la sociedad civil, instituciones académicas y de los gobiernos federal y estatal, de acuerdo con la lista de asistencia anexa.

Todos con el objetivo de participar en el proceso de trabajo convocado en respuesta a los compromisos establecidos en la Ley Estatal de Planeación sobre la elaboración y formulación del Plan Estatal de Desarrollo, de acuerdo con el siguiente:

### Orden del día

- 1.- Registro de asistencia.
- 2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.
- 3.- Presentación de integrantes.
- 4.- Ponencias.
- 5.- Sesión de preguntas y respuestas.
- 6.- Integración de conclusiones.
- 7.- Lectura y firma de la relatoria.
- 8.- Cierre de la mesa.

### Desarrollo de la reunión

#### 1.- Registro de asistencia

Se anexa lista de participantes.

#### 2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.

Los CC. Lic. Adán Pérez Antonio y Mtro. Tomás Toledo Lagunas, Moderadores de la Mesa Temática Sectorial de Educación, instalaron la mesa y describieron el proceso de trabajo de la misma ante los asistentes.

#### 3.- Presentación de integrantes.

Prof. Rubén Ramírez Sánchez, en representación del Lic. Emilio Montero Pérez, Director General del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

Dr. Jorge Rodríguez De la Rosa, Secretario Técnico de la Secretaría de Educación Pública de Oaxaca en representación de la Mtra. Delfina Elizabeth Guzmán Díaz, Secretaría de Educación Pública de Oaxaca

Lic. Florencio De La Cruz Valdivieso, Director de Planeación Educativa del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

Prof. Albino Pérez Vásquez, Subdirector General de Servicios Educativos del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

Mtra. María Francisca Antonio Santiago, Subdirectora General Ejecutiva del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca



#### 4.- Ponencias.

Los Moderadores de la Mesa, solicitaron a los ponentes registrados para participar en la mesa, sus intervenciones, reiterándoles los compromisos y requerimientos señalados en la mecánica de trabajo.

1. Dr. Izcóatl Tlacaélel García Morales, ponencia **Educación Intercultural para la Ciudadanía Global**, prácticas culturales que debe promover el docente como parte del plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana, para lograr la armonía en un mundo globalizado.
2. Dr. Francisco Ake Mendoza, ponencia **Campaña de activismo y alfabetización neuroemocional con enfoque intercultural en educación básica**, Alfabetización socioemocional con campañas de sensibilización a los integrantes de la comunidad educativa y padres de familia, con la finalidad de generar un ambiente de aprendizaje con estimulación socioemocional.
3. Dra. Erica Elena González Apodaca, ponencia **Educación, Lenguas indígenas y autonomía pedagógica. El proyecto: Leo y comprendo el mundo desde la milpa educativa**, creación de un currículum intercultural con enfoque de lenguas y culturas indígenas, para complementar la formación docente indígena.
4. Licda. Laura Pérez Santiago, ponencia **La pedagogía por proyectos en el aula como una estrategia pedagógica coparticipe**, Formación y actualización de los docentes para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes en un diseño curricular transversal y pedagogía de proyectos en el aula.
5. Dr. Salvador Sigüenza Orozco, ponencia **Oaxaca: Memorias culturales, diversidad e interculturalidad**, se requiere la creación de contenido, materiales didácticos y mecanismos para la integración de memorias culturales de las comunidades indígenas con enfoque intercultural.
6. Dra. Karina Santiago Santiago, ponencia **La interculturalidad, saberes comunitarios y educación**, la importancia de su reconocimiento. Los saberes comunitarios deben ser reconocidos como parte de la educación formal utilizando los elementos del saber científico.
7. Prof. Luis Fernando Canseco Girón, ponencia **El saber comunitario: substancial para el conocimiento y la formación del educando, presente en el marco curricular de la educación básica mexicana**, La Nueva Escuela Mexicana prioriza contenidos de las comunidades por lo que es necesario sistematizar el saber comunitario con un enfoque social con elementos formales para un eje transversal e integrador.
8. Mtro. Adán Jiménez Aquino, ponencia **La Formación Docente en Oaxaca para la educación básica con perspectiva intercultural**, para conocer el contexto educativo de Oaxaca es necesario realizar un diagnóstico situacional en el estado, que permita conocer las áreas que se requieren fortalecer en los docentes.
9. Lic. Oscar de Jesús Sánchez Luria, ponencia **Reestructuración del Plan de Educación**, contemplar dentro del plan curricular de educación básica, elementos de aprendizaje con inteligencias múltiples, para potenciar el desarrollo de los educados.





### 5.- Sesión de preguntas y respuestas

De acuerdo con la mecánica definida y una vez concluidas las ponencias, se abrió una ronda de preguntas y respuestas entre los integrantes de la Mesa Temática Sectorial, con el objetivo de estimular la participación y profundizar en los temas correspondientes al tema tratado.

En este apartado el público en general hizo aportaciones a la mesa de educación sobre:

- Crear ventanillas o buzones en dependencias gubernamentales para captar las propuestas de la ciudadanía general, para la elaboración del Plan Estatal de Desarrollo.
- Implementar la inteligencia emocional como parte de la formación académica en todos los niveles educativos.
- Crear rutas de identidad colectiva con corresponsabilidad ciudadana para la sensibilización en la educación.

### 6.- Integración de conclusiones.

Con el objetivo de validar las conclusiones de mayor relevancia, los Moderadores realizaron un recuento de las mismas. Los integrantes de la mesa las enlistan en orden de prioridad. Las 5 conclusiones que se ubicaron en los primeros lugares se propondrán para su lectura en la sesión plenaria de cierre:

1. Fortalecer la formación docente para generar un perfil de egreso con eje transversal en la interculturalidad, conforme al plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana, para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes.
2. Crear campañas de alfabetización neuroemocional con enfoque intercultural en educación básica, que incida en la sensibilización de los padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de obtener de los educandos mayor conocimiento a través de la salud mental.
3. Impulsar espacios bilingües en la escuela y en la comunidad con enfoque intercultural, que permita generar materiales educativos con pertinencia lingüística, considerando la biodiversidad de las ocho regiones del estado.
4. Realizar un diagnóstico educativo en el estado, para conocer la situación pedagógica y curricular de los docentes, con la finalidad de generar estrategias de capacitación e instrumentación de la educación general e indígena.
5. Reconocimiento de la educación en las regiones, mediante la combinación de los saberes comunitarios con el saber científico, sistematizándolo con elementos de la educación formal como parte de un eje transversal e integrador de los conocimientos.

Todo lo anterior a fin de mejorar la educación básica en el estado de Oaxaca, respetando la interculturalidad de cada región.

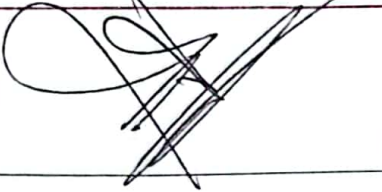

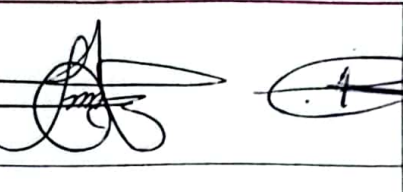
### 7.- Lectura y firma de la relatoría.

Los Moderadores procedieron a dar lectura a la propuesta de relatoría, para validación de los integrantes de la mesa. Posteriormente ésta fue firmada.



**8.- Cierre de la mesa.**

El Coordinador de la mesa, agradeció las participaciones y dieron por concluido el proceso de trabajo de la Mesa Temática. Asimismo, invitó a los integrantes a participar en la sesión plenaria.

		
<i>Lic. Florencio De la Cruz Valdivieso</i>	<i>Mtro. Tomás Toledo Lagunas</i> <i>Lic. Adán Pérez Antonio</i>	<i>Mtra. Nayeli López Cervantes</i> <i>Mtra. Ana María García Ortega</i>
<b>Coordinador de Mesa</b>	<b>Moderadores</b>	<b>Relatores</b>





## FORMATO DE RELATORÍA DE MESA TEMÁTICA SECTORIAL EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

En la ciudad de Oaxaca de Juárez, Oaxaca, siendo las once horas con treinta y cinco minutos del día siete de febrero del año dos mil veintitrés, reunidos en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Oaxaca, con domicilio en la calle Víctor Bravo Ahuja esquina Calzada Tecnológico, No.125 del municipio de Oaxaca de Juárez, Oaxaca; el C. M.A Isaías Jiménez Díaz, Coordinador de la Mesa Temática Sectorial de Educación Media Superior, acompañado por la C. Lic. Dulce Leonor Herrera Ramírez, en su calidad de Moderadora, así como los C.C. L.A Armando Vásquez Delgado y la Ing. Xunashi Ortiz López, como relatores de la mesa referida, acompañados por representantes de la sociedad civil, instituciones académicas y de los gobiernos federal y estatal, de acuerdo con la lista de asistencia anexa.

Todos con el objetivo de participar en el proceso de trabajo convocado en respuesta a los compromisos establecidos en la Ley Estatal de Planeación sobre la elaboración y formulación del Plan Estatal de Desarrollo, de acuerdo con el siguiente:

### Orden del día

- 1.- Registro de asistencia.
- 2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.
- 3.- Presentación de integrantes.
- 4.- Ponencias.
- 5.- Sesión de preguntas y respuestas.
- 6.- Integración de conclusiones.
- 7.- Lectura y firma de la relatoría.
- 8.- Cierre de la mesa.

### Desarrollo de la reunión

#### 1.- Registro de asistencia.

Se anexa lista de participantes.

#### 2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.

La C. Lic. Dulce Leonor Herrera Ramírez, Moderadora de la Mesa Temática Sectorial de Educación Media Superior, instaló la mesa y describió el proceso de trabajo de la misma ante los asistentes.

#### 3.- Presentación de integrantes.

Los asistentes e integrantes de la Mesa se presentaron destacando su nombre, procedencia y el objetivo de su participación.

#### 4.- Ponencias.

La Moderadora de la Mesa, solicitó a los ponentes registrados para participar en la mesa, sus intervenciones, reiterándoles los compromisos y requerimientos señalados en la mecánica de trabajo.

La Docente Responsable **Lic. Mizar Carbajal Matus** del plantel 98 de San Miguel del Valle Tlacolula del Telebachillerato del Estado de Oaxaca, en su ponencia denominada





**“Fortalecimiento del telebachillerato comunitario como herramienta para el desarrollo social de las comunidades marginadas”** resaltó la falta de infraestructura y equipamiento de sus centros educativos; lo que aunado a los bajos salarios que perciben sus profesores, ponen en riesgo la existencia de los telebachilleratos que, por su ubicación, poseen la ventaja de poder lograr la vinculación institución educativa-comunidad a través de la conversión de sus estudiantes en agentes de cambio que impulsen de la transformación de su realidad y contexto de forma equitativa y de igualdad de género. Idea que comparte con **el Sociólogo Israel Sánchez Sánchez**, docente del Istmo del Telebachillerato Comunitario quien presentó su ponencia **“Capital Social y Educación, ante la industrialización de la región del istmo”** quien **señaló la necesidad de establecer una agenda de vinculación entre los diversos niveles del sector educativo, la iniciativa privada y los tres niveles de gobierno para realizar una actualización educativa y tecnológica acorde al desarrollo de cada región, a fin de generar un capital social con los egresados de las instituciones de educación superior.**

Por otra parte, su compañera docente en la misma institución la **Mtra. Elba Donají García Ávila**, con la ponencia titulada: **“unificación de características y atributos de los organismos públicos descentralizados de Educación media superior en el estado de Oaxaca”**. propone **revisar la concurrencia de objetivos y atribuciones en las instituciones de educación media superior, con la finalidad de establecer rutas eficientes en la toma de decisiones para el crecimiento y desarrollo académico del nivel medio superior en el estado.**

La **Mtra. Oralía Rubicela Pinelo López**, representante del CECYTE plantel #7 de Telixtlahuaca; en su intervención **“Programa para desarrollar proyectos científicos-tecnológicos en la Educación Media Superior en el Estado de Oaxaca”** señaló la importancia de la transversalidad educativa como estrategia fundamental para la articulación de contenidos escolares para una perspectiva interdisciplinaria y a través de los cuales se pudiera desarrollar proyectos científicos-tecnológicos para promover la investigación, innovación, divulgación de los temas, contexto social, cultural y ético en la educación superior. **Por lo que propone realizar una convocatoria estatal que invite a los estudiantes a elaborar proyectos científicos para la creación de herramientas tecnológicas como aplicaciones y/o dispositivos digitales que sirvan para impulsar las tecnologías educativas.**

Al respecto abundaron la **Mtra. Minerva Gutiérrez Santiago** y la **Mtra. Elizabet Castellanos López**, jefas de oficina del Instituto de Estudios de Bachillerato de Oaxaca (IEBO), a través de su ponencia **“Fortalecimiento de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD) en la Educación Media Superior”** refirieron a la importancia que han adquirido las TICCAD en la Educación Media superior y con fundamento en el art. 3º Constitucional, **proponen realizar convenios de colaboración con empresas de energía, Telecomunicaciones y Transportes para brindar “internet para todos”; dotar a los planteles educativos con equipos de cómputo o dispositivos móviles; crear bibliotecas virtuales y fortalecer el uso efectivo de las TICCAD como un recurso que facilite la realización de actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación a nivel áulico y escolar.**

En su participación la **Mtra. Dolores Maura Esperanza Velasco** docente del plantel 44 de San Antonio de la Cal del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO), en su ponencia **“La educación con excelencia y equidad, fortaleza de la interculturalidad”** resaltó la importancia de lograr una educación de excelencia y sobre todo equitativa, considerando que solo así se fortalecería la interculturalidad en nuestro estado, Señaló que para ello es preciso **dotar a las**





**Instituciones de Educación Media Superior suficientes recursos materiales, económicos y didácticos y sobre todo aulas que cuenten con todos los servicios que una educación de excelencia requiere.**

Respecto al tema de la interculturalidad el **Mtro. Fernando Miguel Bolaños Ramírez** Subdirector de Programas Educativos del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO) en su ponencia **“Hacia un formación educativa integral, intercultural y lingüísticamente pertinente en el tipo media superior”**, recalcó la necesidad de fortalecer las políticas para la promoción de la interculturalidad **por lo que propuso hacer uso de las progresiones y aprendizajes de la trayectoria del Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior y todos los demás niveles educativos para fomentar la identidad cultural a través de la inclusión y uso de las lenguas indígenas habladas y escritas en una nueva relación de la escuela con la comunidad** y, que de acuerdo a la exposición del **Mtro. Orlando Ríos Méndez**, Coordinador Académico del Colegio de Profesionistas “Compartir Conocimiento” A. C., con su ponencia denominada **“Una formación intercultural para brindar atención de Servicios Públicos pertinentes”** definió que **la formación intercultural debe ser un eje primordial dentro de la Educación Media Superior. Por lo que el Lic. Celso Pérez Ramos con la ponencia “La interculturalidad como eje transformador de la Educación Media Superior” solicitó la creación de dos nuevas materias (La interculturalidad y La Equidad de género) para ser agregados a los planes de estudio en las Instituciones del Nivel Medio Superior.**

El **Mtro. Oscar Francisco Magaña Flores**, representante de la Escuela judicial, en su ponencia **“Fortalecimiento de la educación cívica en alumnos de Educación Media Superior”** solicitó fortalecer cívicamente a los estudiantes de la Educación Media Superior a través de la Escuela Judicial e invito a todas las instituciones a vincularse con ellos a través de convenios para la prevención del delito, por lo cual, **propuso la implementación de programas formativos cívicos a los estudiantes de EMS con el fin de impulsar la participación ciudadana, acceso a la justicia y prevención del delito.**

El **Mtro. Sebastián Jesús López González**, asesor del Consejo Nacional Juvenil de Ciencia y Humanidades, en su ponencia denominada **“El Sistema de Educación Dual en el tipo Medio Superior del Estado de Oaxaca”** expuso que el modelo dual vincula directamente a los estudiantes con las empresas por lo que es un modelo que debería impulsarse en el país para ampliar las posibilidades de desarrollo de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo en el área empresarial. Por lo que se **propone la firma de convenios entre empresas e instituciones educativas.**

El **Doctor Raudel Méndez Sosa**, responsable del plantel en la Sierra Sur del CECYTE Oaxaca, en su ponencia **“Los Desafíos Éticos Comunitarios para la Implementación de la Nueva Escuela Mexicana en la Educación Media Superior”** resaltó el nuevo humanismo mexicano que basado en el respeto al otro nos conduzca al actuar ético, por lo cual propone **Brindar capacitación docente para la aprehensión e implementación de la Nueva Escuela Mexicana.**

Finalmente, la **Doctora Maricela Nuñez Cabrera** especialista independiente, con su ponencia **“La educación socioemocional como factor de motivación escolar”**, refiere la importancia de fortalecer la oferta de formación a todo el personal de los diversos planteles con un enfoque en neurociencia y neurolingüística, así mismo, la importancia de promover programas de orientación





*educativa y de acción tutorial, practicas educativas contextualizadas que coadyuven a la educación socioemocional, como propuesta el **Fortalecer la oferta de formación y capacitación para el personal directivo, docente, orientadores y tutores educativos en temas de formación socioemocional.***

#### **5.- Sesión de preguntas y respuestas.**

De acuerdo con la mecánica definida y una vez concluidas las ponencias, se abrió una ronda de preguntas y respuestas entre los integrantes de la Mesa Temática Sectorial, con el objetivo de estimular la participación y profundizar en los temas correspondientes al tema tratado.

Para la ponencia de la Mtra. Dolores Maura Esperanza Velasco preguntan ¿Cómo se pueden diseñar los proyectos comunitarios?

A lo que responde lo siguiente: *Se deben de considerar las asignaturas y plantear objetivos que permeen a la comunidad, acercar a los estudiantes con su realidad de manera que se consideren las necesidades y problemáticas que existen.*

De manera general, el C. Ángel Carrasco Santos, menciona que *“Para un plan de desarrollo debemos tomar en cuenta los planes y programas que nos proporciona la SEP y tomar en cuenta a todo nuestro entorno para llevar una buena estrategia.*

Con las dos participaciones se concluye la sesión de preguntas y respuestas.

#### **6.- Integración de conclusiones.**

Con el objetivo de validar las conclusiones de mayor relevancia, el Moderador realizó un recuento de estas. Los integrantes de la mesa las enlistan en orden de prioridad. Las 5 conclusiones que se ubicaron en los primeros lugares se propondrán para su lectura en la sesión plenaria de cierre:

1. Fortalecimiento de la formación intercultural como eje primordial en la Educación Media Superior, ya que promueve y favorece dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia.

2. Ampliación de la vinculación con las empresas estatales y las instituciones de la Educación Media Superior, desarrollando Programas de Formación Dual con las empresas y organismos empresariales.

3. Fomento y promoción de la investigación científica y tecnológica en los estudiantes de Educación Media Superior, que consideren los contextos sociales y culturales, que propongan soluciones para transformar la sociedad

4. Capacitación a personal directivo, administrativo y docente en las siguientes temáticas: manejo y uso de la TICCAD en el proceso de enseñanza-aprendizaje; apropiación de la Nueva Escuela Mexicana; formación socioemocional; participación ciudadana; acceso a la justicia y prevención del delito.

5. Revisión de la concurrencia de objetivos y atribuciones en las instituciones de educación media superior, con la finalidad de establecer rutas eficientes en la toma de decisiones para el crecimiento y desarrollo académico del nivel medio superior en el estado.

#### **7.- Lectura y firma de la relatoría.**

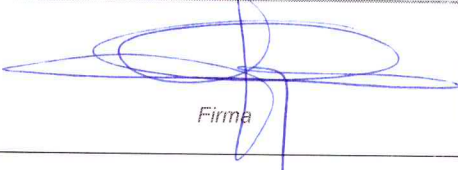

El Moderador procedió a dar lectura a la propuesta de relatoría, para validación de los integrantes de la mesa. Posteriormente ésta fue firmada.

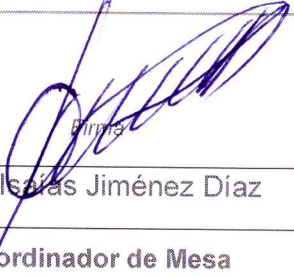
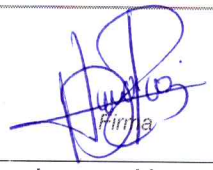




**8.- Cierre de la mesa.**

El Coordinador de la mesa, agradeció las participaciones y dio por concluido el proceso de trabajo de la Mesa Temática. Asimismo, invitó a los integrantes a participar en la sesión plenaria.

 Firma	 Firma
L.A Armando Vásquez Delgado	Ing. Xunashi Ortiz López
<b>Relator</b>	<b>Relatora</b>

 Firma	 Firma
M.A Isaiás Jiménez Díaz	Lic. Dulce Leonor Herrera Ramírez
<b>Coordinador de Mesa</b>	<b>Moderadora</b>



### FORMATO DE RELATORIA DE MESA TEMÁTICA SECTORIAL

Siendo las 13:00 horas con 45 minutos del día martes 7 de febrero del dos mil veintitrés, reunidos en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Oaxaca, sita en la calle Avenida Ing. Víctor Bravo Ahuja No. 125, esquina calzada Tecnológico, C.P. 68030, del municipio de Oaxaca de Juárez, Oaxaca, Oaxaca; El C. Lic. Marcial Efrén Ocampo Ojeda, Coordinador de la Mesa Temática Sectorial de **Educación Superior**, acompañado por el C. Dr. Flavio de Jesús Castillo Silva, en su calidad de Moderador y los CC. Mtra. Teresita de Jesús Mijangos Martínez y Mtro. Javier Bautista Espinosa, como relatores de la Mesa referida, acompañados por representantes de la sociedad civil, instituciones académicas y de los gobiernos federal y estatal, de acuerdo con la lista de asistencia anexa.

Todos con el objetivo de participar en el proceso de trabajo convocado en respuesta a los compromisos establecidos en la Ley Estatal de Planeación sobre la elaboración y formulación del Plan Estatal de Desarrollo, de acuerdo con el siguiente:

#### Orden del día

- 1.- Registro de asistencia.
- 2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.
- 3.- Presentación de integrantes.
- 4.- Ponencias.
- 5.- Sesión de preguntas y respuestas.
- 6.- Integración de conclusiones.
- 7.- Lectura y firma de la relatoría.
- 8.- Cierre de la mesa.

#### Desarrollo de la reunión

**1.- Registro de asistencia.** Se anexa lista de participantes.

**2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.**

El C. Dr. Flavio de Jesús Castillo Silva, Moderador de la Mesa Temática Sectorial de **Educación Superior**, instaló la mesa y describió el proceso de trabajo de la misma ante los asistentes.

**3.- Presentación de integrantes.**

Los asistentes e integrantes de la Mesa, se presentaron destacando su nombre, procedencia y el objetivo de su participación.

**4.- Ponencias.**

El Moderador, solicitó a los ponentes registrados para participar en la mesa, sus intervenciones, reiterándoles los compromisos y requerimientos señalados en la mecánica de trabajo. Se recibieron un total de 24 propuestas de ponencias, siendo seleccionadas las siguientes:

Ponente (s)	Tema	Institución
Nallely Argüelles Santiago, Susana Vargas Evaristo, Alma Patricia Soto Sánchez	Interculturalidad en la Educación Superior para la Pertinencia Social. Estudiantes Indígenas y Afrodescendientes en	CONACYT/CIESAS PACÍFICO SUR





	Universidades Convencionales en Oaxaca	
<p><b>Ponencia:</b> En Oaxaca, la cobertura en el nivel de Educación Superior es menor que el promedio nacional, siendo de 20.3% - 21.7% en mujeres y 18.9% en hombres (SEP, 2021)-, pero condiciones estructurales que se expresan en racismo, desigualdades socioeconómicas y la concentración de la oferta en las zonas urbanas y en ciertas disciplinas, hace que el acceso, la permanencia y el egreso sean sólo para unos cuantos. Tan solo en el caso de los jóvenes provenientes de pueblos y comunidades indígenas, el 84% de hombres y el 88.2% de las mujeres no asisten a este grado de educación (INEE, 2020). Se requiere vinculación con el contexto cultural. La migración tiene una complejidad a nivel familiar.</p> <p><b>Propuesta:</b> Generar procesos de interculturalización de la educación superior en Oaxaca que conlleven a la erradicación del racismo y una educación superior con justicia y pertinencia social, que responda a las expectativas y demandas de las y los jóvenes de comunidades y pueblos indígenas, de manera que se favorezca su presencia y permanencia en este nivel educativo. Para ello se expone una propuesta de <b>sensibilización intercultural</b> para aplicarse en distintas modalidades metodológicas y con distintos actores de las instituciones de educación superior (diplomados, seminarios, talleres).</p>		

Ponente (s)	Tema	Institución
Dra. Maricela Castillo Leal M.C. Othón C. Ríos y Vázquez	Desafíos del Posgrado en Educación en México	Instituto Tecnológico de Oaxaca
<p><b>Ponencia:</b> Los problemas que permean los posgrados en educación en nuestro país pueden resumirse en: la desvalorización de los programas; la proliferación de programas sin claridad; pobres condiciones académicas y poca calidad educativa. El hecho de que los programas de posgrado en educación se encuentren en constante crecimiento, deja ver la falta de supervisión para la autorización y apertura de estos posgrados, provocando con ello un sentimiento de desconfianza y duda sobre la calidad educativa que ofrecen este tipo de programas.</p> <p>Entre los problemas detectados se encuentran: no cuentan con infraestructura propia, contratación de académicos por cursos, planta académica sin experiencia, estudiantes que trabajan y programas de fin de semana.</p> <p>En Oaxaca existen 49 programas educativos de este tipo.</p> <p><b>Propuesta:</b> Es necesario que los programas de posgrado en educación se sometan a un proceso de evaluación y acreditación que les permita innovar en la formación de recursos humanos a fin de contribuir al desarrollo local y regional, a través de la producción del conocimiento científico de la investigación educativa.</p>		





Ponente (s)	Tema	Institución
Maritza Cruz Atayde	La importancia de la vinculación entre las Instituciones de Educación Superior y el sector productivo	Instituto Tecnológico de Oaxaca
<p><b>Ponencia:</b> La vinculación, permite mayor interacción con el entorno con el fin de identificar problemas, proponer soluciones y participar en ellas. Sin embargo, con frecuencia se limita a la relación con empresas privadas o a la generación de ingresos mediante la venta de bienes y servicios. En México, la vinculación entre las IES y el sector productivo aún es carente. Existe una carencia teórica que fundamente la vinculación con la sociedad. Se deben ampliar los horizontes de la vinculación de manera territorial.</p> <p><b>Propuesta:</b> Establecer mecanismos y formas de articulación de manera más estrecha y efectiva entre los programas formativos, los consejos de vinculación de las IES, el sector productivo y el sector gubernamental.</p>		

Ponente (s)	Tema	Institución
Edmundo Alberto Mijangos Hernández	Educación por competencias y responsabilidad social universitaria	Instituto Tecnológico Superior de San Miguel el Grande
<p><b>Ponencia:</b> La propuesta consiste en ayudar a las instituciones de educación superior (IES) que trabajan mediante el modelo de Educación Basado en Competencias(EBC) a diagnosticar de qué manera responden a la sociedad mediante el desarrollo de su misión, y cómo pueden incorporar medidas que permitan mejorar y hacer significativa su contribución para una sociedad más justa y sostenible a través de la Responsabilidad Social (RS).</p> <p>El concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) ha ganado notoriedad, legitimidad y precisión. En los últimos años, ha habido un interés creciente en este tema y, considerando que los individuos y toda organización, pública o privada, tienen un compromiso de responsabilidad social, se ha abierto el debate, especialmente entre estudiosos de la academia y el desarrollo social, respecto al nivel de compromiso que algunos modelos educativos, como la Educación Basada en Competencias del Tecnológico Nacional de México (TecNM), tienen con la Responsabilidad Social.</p> <p><b>Propuesta:</b> Se propone aumentar el grado en que la variable educación basada en competencias permita o abone al cumplimiento de la variable responsabilidad social en el Tecnológico Nacional de México campus San Miguel el Grande, en virtud de que más de 250 planteles y centros de investigación que pertenecen al Tecnológico Nacional de México diseñan su currícula con base en competencias. Se propone ampliar el concepto de responsabilidad social para difundirlo y promover que las IES asuman este enfoque y diseñen un modelo propio que facilite su implementación.</p>		





Ponente (s)	Tema	Institución
Ivonne Lilian Martínez Cortés	Modelo Educativo de Novauniversitas, una alternativa de Educación Superior Rural	NOVAUNIVERSITAS
<p><b>Ponencia:</b> En nuestro estado los jóvenes se han convertido en la población principal que nutre sustantivamente el flujo migratorio hacia los Estados Unidos; incrementar la oferta de Educación Superior pública y de calidad en las comunidades rurales y con altos índices de marginación de las diferentes regiones del Estado de Oaxaca, es una de las tareas que se debe asumir como una estrategia con la cual, además de retener en sus lugares de origen a los jóvenes de escasos recursos, les ofrece la oportunidad de continuar con sus estudios universitarios que traerá como consecuencias elevar su nivel cultural y educativo, además de crear líderes con las capacidades para promover y ordenar el desarrollo económico y social de sus propias comunidades. No obstante, contar con las condiciones necesarias para la rentabilidad de una universidad se dificulta e incluso se vuelve imposible para algunas poblaciones en el estado dado su tamaño y aislamiento.</p> <p><b>Propuesta:</b> Implementar el modelo educativo de la NovaUniversitas como una alternativa educativa de educación superior a comunidades pequeñas y aisladas, garantizando la calidad educativa al ser parte del SUNEEO, un modelo altamente tecnológico basado en el uso de las TIC, con espacios debidamente equipados.</p>		

Ponente (s)	Tema	Institución
Rosario Sánchez Avendaño	Educación Superior: desafíos de ingreso y retos para su culminación	Unidad de Estudios Superiores de Alotepec (UESA) adscrita al Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO)
<p><b>Ponencia:</b> El poco interés en concluir con la tesis es quizás en este momento uno de los mayores retos a los que actualmente nos enfrentamos como escuela de educación superior, existe un alto índice de abandono en los temas de investigación para acceder al proceso de titulación, la permanencia de las y los estudiantes en la universidad pareciera estar sujeta a las clases en el aula, una vez concluido el octavo semestre difícilmente dan continuidad a su formación académica, generalmente se involucran en actividades laborales o forman una familia, esto en la mayoría de los casos ocasiona un abandono en el proceso de titulación, ni pensar entonces en la posibilidad del ingreso a un posgrado. Los posgrados de calidad y becados por el CONACYT rigurosamente solicitan como requisito para su ingreso haber realizado una tesis en la licenciatura. Es por esto</p>		





que resulta preocupante el abandono del proceso de titulación ya que significa una barrera para acceder a otro tipo de oportunidades que la profesionalización ofrece.

**Propuesta:**

Se sugiere abrir las opciones a otras formas de titularse que permitan incluir a la comunidad y el contexto sociocultural. Trabajar urgentemente en deshacer del imaginario colectivo de los estudiantes la idea de que la tesis es un proceso imposible y sumamente complicado de realizar. Familiarizar desde los primeros semestres a los estudiantes con el proceso de titulación. Incentivar a la población estudiantil a seguir por la ruta de la investigación científica y tecnológica. Cuestionar desde fondo.

Ponente (s)	Tema	Institución
Yvette Flor Solano Carrillo	Relación educación-trabajo en proyectos integradores.	Universidad Anáhuac de Oaxaca

**Ponencia:**

Los retos y áreas de oportunidad de la educación dual nos han mostrado el desequilibrio entre el perfil de egreso de alumnos de nivel superior y las habilidades y perfiles requeridos por las empresas, que constantemente reportan dificultades para encontrar talentos humanos que califiquen para las vacantes propuestas en la industria de forma exitosa, poniendo a la educación como una barrera para completar los perfiles profesionales que se demandan. Si a ello, aumentamos la tasa de abandono escolar en México y en Oaxaca podemos observar que existe una crisis educativa en América Latina.

En el 2015 México se encontraba en el sexto lugar de los países de América Latina con un 22% de deserción universitaria, en el ciclo escolar 2020-2021 las tasas de abandono escolar en Oaxaca fueron del 12.2 de acuerdo con el INEGI.

La modalidad de una educación dual se ejecuta en dos espacios distintos; por una parte, se encuentra la Academia y por otra la Industria pero que no por ello se separan, es decir, la institución educativa y la empresa pueden complementar un perfil global del profesional por medio de actividades que logren enlazar la individualidad de la persona y el aporte social del profesional.

**Propuesta:**

La educación dual puede ser la herramienta que disminuya la brecha de habilidades entre los candidatos a puestos laborales en la industria, haciendo que la relación entre empresas privadas y públicas con las instituciones educativas tengan regulaciones de seguridad para ambas partes involucradas, se busquen incentivos financieros para las empresas participantes en esta modalidad con el fin de contar con una mayor apertura en la participación de empresas que abran espacios para aprendices.

Ponente (s)	Tema	Institución
Rigoberto Vásquez García	Comunalidad en los procesos de Planeación	Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca (UACO), en representación del CUC de Valles Centrales





**Ponencia:**

Durante el ciclo escolar (2018-2019) el estado de Oaxaca era la entidad con menor tasa de cobertura (21.4%) frente a una tasa bruta de cobertura nacional de 39.7%. Como lo señalan González et al (2022) "desde una perspectiva normativa y espacial, la oferta de educación superior a nivel estatal, regional, interregional e intrarregional en Oaxaca no sólo es desigual, sino también inequitativa e injusta".

Una apuesta por otra educación que es también una apuesta por otras epistemologías, se sustenta en el conocimiento y reconocimiento de la diversidad cultural de Oaxaca, su multiplicidad de elementos pedagógicos que se encuentran en los espacios de la vida comunitaria, en el monte, en la milpa, pero también la vida comunitaria en el barrio, en la ciudad, aunque sus horizontes de lo común tengan sus particularidades.

¿Cuál es el enfoque de la educación superior para Oaxaca? ¿Cuál es el modelo que se está construyendo? ¿Se le puede dar educación a una agencia?

**Propuesta:**

Se requiere que el estado contemple desde su plan de desarrollo el apoyo a formas organizativas y procesos pedagógicos y didácticos propios, lo que fundamentalmente se traduce en recursos para facilitadores y sabedores comunales, generación de ambientes de aprendizaje comunal.

Que el nuevo enfoque de educación superior para Oaxaca se adopte el concepto integrador de la comunalidad.

Ponente (s)	Tema	Institución
Mario Enrique Fuente Carrasco	Retos de las Universidades Estatales de Oaxaca ante la Nueva Ley General de Educación Superior. Aportes al Plan Estatal de Desarrollo	Universidad de la Sierra Juárez

**Ponencia:**

La elaboración del Plan sectorial de Educación en Oaxaca se encuentra ante una coyuntura inédita: existen nuevos lineamientos explícitos en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y en la Nueva Ley General de Educación Superior. En ellos se da la importancia de la educación como un bien público (el Mercado no sustituye al Estado) y por integrar todas las funciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación, difusión de la cultura y vinculación) para favorecer la equidad y la justicia social (por el bien de todos, primero los pobres; no dejar a nadie atrás, nadie afuera) del País. **¿Es posible una articulación de áreas de planeación tan generales como las federales con el contexto biocultural, económico-social y territorial de Oaxaca?** Por otra parte, están los planteamientos de la Agenda 2030.

En la Nueva Ley enfatiza lineamientos afines al contexto Oaxaqueño, los cuales pueden servir de guías para incorporarse en el Plan de Desarrollo en el Sector Educativo; especialmente en el Universitario. Se trata de reivindicar el potencial de la educación superior como un bien público y para reconocer diversos modelos de desarrollo (interculturales, sustentables) que requiere



nuevos indicadores. En el ejercicio se muestra la experiencia, lo desplegado en la Universidad de la Sierra Juárez como parte del Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO).

Los indicadores no cambian aunque se conceptualice una nueva educación.

**Propuesta:**

1. Oaxaca: diversos modelos de educación superior; diversos criterios de evaluación. El SUNEO como modelo matricial.
2. La descentralización territorial de los servicios universitarios.
3. La interculturalidad ha sido un atributo fomentado en el PND y en la LGES.
4. El tema del uso de las TICS en Oaxaca no solo es un reto importante, sino también de inclusión social y justicia social.
5. El tema de la educación dual en Oaxaca, también, se debe valorar desde términos diferenciados o complementarios al modelo empresarial.
6. La incorporación de acciones de la agenda del Desarrollo Sostenible 2030.
7. Participar en las discusiones de la COEPES para intervenir con propuestas en la construcción del PRONES.
8. Reconocer los diferentes modelos educativos en Oaxaca

Ponente (s)	Tema	Institución
Juquila Araceli González Nolasco	Incorporación de la Enseñanza de la Filosofía con perspectiva Intercultural para todos los programas educativos del nivel superior en Oaxaca	Universidad del Istmo

**Ponencia:**

Es necesario el desarrollo de conocimientos capacidades en los estudiantes universitarios; empero, se corre el riesgo de caer en una visión instrumental e utilitaria en el proceso de formación. Se requiere fomentar el sentido humanístico de las vocaciones profesionales independientemente del área de conocimiento en el que se forman los jóvenes universitarios.

La filosofía es el puente por el que el conocimiento dignifica al hombre. Así, la incorporación de la enseñanza de la filosofía con enfoque intercultural "se erige como un proyecto ético, epistémico y político que parte del principio de la existencia, reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y, en consecuencia, de quehaceres filosóficos".

Las Universidades son cuna del humanismo que requiere Oaxaca para su desarrollo social.

**Propuesta:**

Incorporar la asignatura de filosofía con enfoque intercultural en el plan de estudios de todos los programas educativos en las Instituciones Públicas de Educación Superior en Oaxaca.





Ponente (s)	Tema	Institución
Mtro. Camilo Hernández	Educación Superior en Oaxaca. El reto de la cobertura y pertinencia	UABJO
<p><b>Ponencia:</b> En Oaxaca existen 126 IES con diferentes modelos entre públicas y particulares. La mayor parte de las IES se encuentran en los Valles Centrales. Con respecto a la matrícula, las IES particulares se han visto beneficiadas con un incremento de estudiantes, sin embargo, la UABJO es la que mantiene la mayor matrícula en el estado.</p> <p>Las regiones con mayor IES son Valles Centrales, Mixteca e Istmo. Las matrículas de la UABJO es la más incluyente.</p> <p>Áreas de oportunidad. Cambios en el sistema educativo Mexicano. Se busca que la educación responda a las necesidades sociales. Revalorización de la diversidad étnico cultura.</p> <p><b>Propuesta:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordenamiento de las oferta en todo el estado</li> <li>2. Proyección de la educación superior que se reuiera para los próximo 10 años</li> <li>3. Extensión de campus universitarias</li> <li>4. Incrementar y diversificar la oferta,</li> </ol>		

**5.- Sesión de preguntas y respuestas.**

De acuerdo con la mecánica definida y una vez concluidas las ponencias, se abrió una ronda de preguntas y respuestas entre los integrantes de la Mesa Temática Sectorial, con el objetivo de estimular la participación y profundizar en los temas correspondientes al tema tratado.

En este punto intervino el Dr. Jorge Alberto Silvestre Acevedo Martínez, quien expuso que las instituciones de educación superior a través de los posgrados en ciencias analizaran quiénes del sector laboral representan el 70% de la informalidad. La pandemia y la guerra han generado condiciones adversas dentro de la economía.

El nivel medio superior puede influir sobre los trabajadores artesanos, se observa que hay un rezago tecnológico en el sector artesanal, se requiere convencer a los artesanos para que adopten la tecnología en el proceso de comercialización.

En otra intervención, se planteó que uno de los puntos fundamentales es la eficiencia terminal, para ello, es importante analizar qué ocurre en las IES por qué los jóvenes no están concluyendo satisfactoriamente sus estudios. Hacer verídico los planteamientos de la nueva escuela mexicana.



En una siguiente intervención, un tema no abordado en el foro es la CULTURA DE PAZ, las prácticas de no violencia en las IES.

Finalmente, que las IES sean espacios de discusión y de planeación para plantear soluciones de los grandes problemas de la sociedad: sociedad, ambiental, seguridad, entre otros.

#### **6.- Integración de conclusiones.**

Con el objetivo de validar las conclusiones de mayor relevancia, el Moderador realizó un recuento de las mismas. Los integrantes de la mesa las enlistan en orden de prioridad. Las 5 conclusiones que se ubicaron en los primeros lugares se propondrán para su lectura en la sesión plenaria de cierre:

- 1. Absorción educativa e incremento de la cobertura social.** Es necesario incrementar la oferta educativa pública y de calidad, a nivel superior de tal manera que ello se convierta en una estrategia para la generación de mejor calidad de vida. No obstante, considerar el modelo educativo es importante para la generación de ofertas alternativas a nivel superior orientadas a comunidades rurales.
- 2. Filosofía con enfoque intercultural.** Ante el panorama social actual se hace necesario incorporar la asignatura de filosofía, pero con enfoque intercultural, en el plan de estudios de todos los programas educativos en las Instituciones Públicas de Educación Superior en Oaxaca.
- 3. Educación superior inclusiva (intercultural).** En Oaxaca es urgente la sensibilización intercultural y el combate al racismo en las instituciones de educación superior.
- 4. Educación de calidad para pueblos originarios.** Es palpable la necesidad de mejorar la calidad de la educación superior para estudiantes que viven en pueblos originarios. De allí que haya que identificar desde un enfoque intercultural, las problemáticas más urgentes que obstaculizan una educación de calidad para los jóvenes e incrementar la eficiencia terminal.
- 5. Vinculación sector productivo-IES y sociedad.** Es necesaria la vinculación más estrecha entre los programas formativos de las IES, sus consejos de vinculación, el sector productivo y el sector gubernamental, pero para ello se requiere una estructura académica, administrativa y financiera que permita tal integración.

#### **7.- Lectura y firma de la relatoría.**





El Moderador procedió a dar lectura a la propuesta de relatoría, para validación de los integrantes de la mesa. Posteriormente ésta fue firmada.

#### **8.- Cierre de la mesa.**

El Coordinador de la mesa, agradeció las participaciones y dio por concluido el proceso de trabajo de la Mesa Temática. Asimismo, invitó a los integrantes a participar en la sesión plenaria.





Firma	Firma	Firma
 Lic. Marcial Efrén Ocampo Ojeda	 Dr. Flavio de Jesús Castillo Silva	 Mtra. Teresita de Jesús Mijangos Martínez  Mtro. Javier Bautista Espinosa
<b>Coordinador de Mesa</b>	<b>Moderador</b>	<b>Relatores</b>





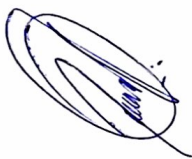
### FORMATO DE RELATORIA DE MESA TEMÁTICA SECTORIAL

En la ciudad de Oaxaca de Juárez, Oaxaca, siendo las once horas del día siete de febrero del dos mil veintitrés, reunidos en las instalaciones del Instituto Tecnológico del Estado de Oaxaca, sita en la Calle Francisco I. Madero, s/n del municipio de Oaxaca de Juárez, Oaxaca; El MTRO. LUIS ALAVEZ BAUTISTA, Coordinador de la Mesa Temática Sectorial de EDUCACIÓN, acompañado por el C. ALEXIS ALBERTO GARCÍA FLORES, en su calidad de Moderador y el C. JESUS LEONEL MARTINEZ CASTELLANOS, como relator de la Mesa referida, acompañados por representantes de la sociedad civil, instituciones académicas y de los gobiernos federal y estatal, de acuerdo con la lista de asistencia anexa.

Todos con el objetivo de participar en el proceso de trabajo convocado en respuesta a los compromisos establecidos en la Ley Estatal de Planeación sobre la elaboración y formulación del Plan Estatal de Desarrollo, de acuerdo con el siguiente:

#### Orden del día

- 1.- Registro de asistencia.
- 2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.
- 3.- Presentación de integrantes.
- 4.- Ponencias.
- 5.- Sesión de preguntas y respuestas.
- 6.- Integración de conclusiones.
- 7.- Lectura y firma de la relatoría.
- 8.- Cierre de la mesa.

#### Desarrollo de la reunión

##### 1.- Registro de asistencia

Participaron 32 personas, se anexa lista

##### 2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.

El C. ALEXIS ALBERTO GARCÍA FLORES, Moderador de la Mesa Temática Sectorial de EDUCACIÓN, instaló la mesa y describió el proceso de trabajo de la misma ante los asistentes.

##### 3.- Presentación de integrantes.

Los asistentes e integrantes de la Mesa, se presentaron destacando su nombre, procedencia y el objetivo de su participación.

##### 4.- Ponencias.

El Moderador de la Mesa, solicitó a los ponentes registrados para participar en la mesa, sus intervenciones, reiterándoles los compromisos y requerimientos señalados en la mecánica de trabajo.

NOMBRE	DEPENDENCIA	TEMA	CONCLUSIONES
LIC. ADULFO ALTAMIRANO ORDÓÑEZ	IEEA	LAS COORDINACIONES DE ZONA DEL IEEA, IMPORTANCIA, OBJETIVO Y FUNCIONES	Las coordinaciones son unidades administrativas institucionales, El Instituto Estatal de Educación para





			adultos cuenta con veintiséis coordinaciones de zona, las cuales están repartidas en las ocho regiones del estado, con la finalidad de abarcar y acercar los servicios de educación para jóvenes y adultos en todos los rincones del estado
LIC. ROSARIO SAAVEDRA CRUZ	IEEA	LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	La importancia de la educación para adultos es necesaria para mejorar su calidad de vida y contribuir a la sociedad.
LIC. CRISTIAN YOVANI SÁNCHEZ GONZÁLEZ	IEEA	EDUCACIÓN DE ADULTOS, OTRA OPORTUNIDAD PARA APRENDER	Es importante alfabetizar y que a través de las experiencias de los jóvenes y adultos sea más fácil su formación académica, la valoración de la cultura, conservar las tradiciones y costumbres de las propias regiones, la educación para adultos es un proyecto social y debemos incluir a más organizaciones para su formalización. Se debe implementar el rescate de las lenguas indígenas.
LIC. NELLY MINERVA PATIÑO PORRAS	IEEA	LA EDUCACIÓN CON PERSONAS JOVENES Y ADULTAS, DESDE UN ENFOQUE DEL CAPITAL HUMANO	Es aplicable a los jóvenes de quince años y más que no han terminado su educación primaria y secundaria, y la formación para el trabajo, la educación de los adultos pone en práctica los conocimientos y experiencias y habilidades que han adquirido en base a sus experiencias y con ello puedan obtener una mejor calidad de vida. Y propone que se formen microrregiones de desarrollo con la finalidad de no desperdiciar el capital humano.
JUAN DE DIOS LÓPEZ SÁNCHEZ	ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA (ITO)	LA REDUCCION DE LOS INDICES DE ANALFABETISMO EN JOVENES Y ADULTOS EN LA EDUCACIÓN	Se necesita el apoyo de patrones y sociedad, implementar un programa para los trabajadores para que sea como requisito la asistencia a las escuelas ya establecidas, se puede aprovechar a los estudiantes de las áreas de la docencia, que quieran dar su servicio social, y docentes que quieran apoyar en la educación para los adultos. Implementar programas de fácil acceso para las personas que tienen acceso a los celulares, con la finalidad de que los adultos tengan acceso a la educación.
PROF. ELEAZAR GARCÍA ORTEGA	IEEA	LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN COMUNIDADES DE LOS VALLES CENTRALES	Propone recuperar las lenguas indígenas ya que están desapareciendo, en San Juan Guelavia se están organizando para recuperar las manualidades del carrizo y los



			nombres en zapoteco, comenzaron a escribir el zapoteco, actualmente se trabaja con la Universidad de California, quien está interesada en recuperar la lengua zapoteca.
ANGEL DIVIER GARCIA MOLANO	ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA (ITO)	LA FALTA DE INTERNET COMO LA CAPACITACIÓN PARA SABER UTILIZARLO	Capacitar a los municipios para que las personas puedan utilizar el internet en las zonas marginadas, tanto jóvenes y adultos, se puedan capacitar a distancia y se evalúan los conocimientos adquiridos.
MTRO. AMADOR TEODOCIO OLIVARES	INVESTIGADOR INDEPENDIENTE	EDUCACIÓN ESCOLARIZADA EN OAXACA ¿FORMA DE MOVILIDAD SOCIAL? DISCURSOS, POSTURAS Y ALTERNATIVAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empatar los ejes de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) emprendida desde la 4T con el Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO)</li> <li>2. Aplicar la interculturalidad crítica en todos los niveles educativos con el entendido, de que no son los 16 grupos lingüísticos quienes necesitan una educación intercultural, sino los otros, los que no se adscriben a ningún de los grupos lingüísticos (los mestizos) por darles un nombre.</li> <li>3. Impulsar el empoderamiento de la educación comunitaria, en los diferentes niveles educativos.</li> </ol>
CAMPOS JUAREZ ABRIL	ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA (ITO)	PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES	Con el apoyo de los municipios, la Casa de Día del DIF puede implementar con estudiantes prestadores de servicio social temas para el apoyo en la alfabetización de los adultos.
MTRO. SALVADOR GALINDO YAGUNO	CEDELIO- IEEPO	LA IMPORTANCIA DE LA CONTEXTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA	Es necesario definir un plan sectorial educativo que aborde la producción de materiales de texto contextualizados y relevantes para cada sector comunitario con la misma identidad y/o características. Permitiendo así a los estudiantes comprender su realidad, sus prácticas sociales y su vida intercomunitaria, así como sus relaciones contextuales con otros pueblos





			o entidades sin perder de vista su identidad o sentido de pertenencia.
VIVIAN FLOR MANZANO PÉREZ	ESTUDIANTE DEL ITO	PROPUESTA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS	Los adultos necesitan continuar con su alfabetización y para ello, los jóvenes necesitan aportar soluciones, como tutorías y aplicar el servicio social para apoyar a los adultos mayores.
MTRO. LUIS ALAVEZ BAUTISTA	IEEA	HACIA UN ENFOQUE INTERCULTURAL EN LA EDUCACIÓN DE JOVENES ADULTAS	Es posible una educación de los adultos que procure el bienestar mediante la pedagogía del nosotros, anclado a aprendizajes relevantes con situaciones de interés y actividades auténticas, caminando hacia la sostenibilidad y vinculando la educación a proyectos productivos y de gobernanza.

*[Handwritten signature and scribbles]*

**5.- Sesión de preguntas y respuestas.**

De acuerdo con la mecánica definida y una vez concluidas las ponencias, se abrió una ronda de preguntas y respuestas entre los integrantes de la Mesa Temática Sectorial, con el objetivo de estimular la participación y profundizar en los temas correspondientes al tema tratado. Solicitaron que se promuevan el uso de las lenguas nativas para la educación de los adultos.

Se solicitó que estas propuestas y conclusiones se lleven a cabo en el Plan de Desarrollo Estatal.

Solicitaron que se promuevan la instalación de internet en las comunidades con la finalidad de acercar la educación en línea para la educación de los jóvenes y adultos mayores.

*[Handwritten signature and scribbles]*

**6.- Integración de conclusiones.**

Con el objetivo de validar las conclusiones de mayor relevancia, el Moderador realizó un recuento de las mismas. Los integrantes de la mesa las enlistan en orden de prioridad. Las 7 conclusiones que se ubicaron en los primeros lugares se propondrán para su lectura en la sesión plenaria de cierre:

1. Es importante alfabetizar y que a través de las experiencias de los jóvenes y adultos sea más fácil su formación académica, la valoración de la cultura, conservar las tradiciones y costumbres de las propias regiones, la educación para adultos es un proyecto social y debemos incluir a más organizaciones para su formalización. Se debe implementar el rescate de las lenguas indígenas.
2. Se necesita el apoyo de patrones y sociedad, implementar un programa para los trabajadores para que sea como requisito la asistencia a las escuelas ya establecidas, se puede aprovechar a los estudiantes de las áreas de la docencia, que quieran dar su servicio social, y docentes que quieran apoyar en la educación para los adultos. Implementar programas de fácil acceso para las personas que tienen acceso a los celulares, con la finalidad de que los adultos tengan acceso a la educación.
3. Es necesario promover las lenguas indígenas porque están desapareciendo, en San Juan Guelavia se están organizando para recuperar las manualidades del carrizo y los nombres en zapoteco, comenzaron a escribir el zapoteco, actualmente se trabaja con la Universidad de California, quien está interesada en recuperar la lengua zapoteca.
4. Capacitar a los municipios para que las personas puedan utilizar el internet en las zonas marginadas, tanto jóvenes y adultos, se puedan capacitar a distancia y se evalúan los conocimientos adquiridos.



5. Empatar los ejes de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) emprendida desde la 4T con el Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO)

Aplicar la interculturalidad crítica en todos los niveles educativos con el entendido, de que no son los 16 grupos lingüísticos quienes necesita una educación intercultural, sino los otros, los que no se adscriben a ningún de los grupos lingüísticos (los mestizos) por darles un nombre.

Impulsar el empoderamiento de la educación comunitaria, en los diferentes niveles educativos.

6. Es necesario definir un plan sectorial educativo que aborde la producción de materiales de texto contextualizados y relevantes para cada sector comunitario con la misma identidad y/o características. Permitiendo así a los estudiantes comprender su realidad, sus prácticas sociales y su vida intercomunitaria, así como sus relaciones contextuales con otros pueblos o entidades sin perder de vista su identidad o sentido de pertenencia.

7. Es posible una educación de los adultos que procure el bienestar mediante la pedagogía del nosotros, anclado a aprendizajes relevantes con situaciones de interés y actividades auténticas, caminando hacia la sostenibilidad y vinculando la educación a proyectos productivos y de gobernanza.

**7.- Lectura y firma de la relatoría.**

El Moderador procedió a dar lectura a la propuesta de relatoría, para validación de los integrantes de la mesa. Posteriormente ésta fue firmada.

**8.- Cierre de la mesa.**

El Coordinador de la mesa, agradeció las participaciones y dio por concluido el proceso de trabajo de la Mesa Temática. Asimismo, invitó a los integrantes a participar en la sesión plenaria.

 Firma	 Firma	 Firma
LUIS ALAVEZ BAUTISTA	ALEXIS ALBERTO GARCÍA FLORES	JESÚS LEONEL MARTÍNEZ CASTELLANOS
Nombre:		
<b>Coordinador de Mesa</b>	<b>Moderador</b>	<b>Relator</b>





## **FORMATO DE RELATORIA DE MESA TEMÁTICA SECTORIAL**

En la ciudad de Oaxaca de Juárez, Oaxaca, siendo las **11 horas con 48 minutos del día 07 de febrero** del dos mil veintitrés, reunidos en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Oaxaca, sita en la Calle Ing. Víctor Bravo Ahuja, No. 125 del municipio de Oaxaca de Juárez, Oaxaca; la C. Mtra. Orquidia López Ruiz, Coordinadora de la Mesa Temática Sectorial de Ciencia y Tecnología, acompañado por el C. Dr. Iván Antonio García Montalvo, en su calidad de Moderador y los C. Dr. Pedro Durán Férman y M.C Marco Antonio Santos Martínez, como relatores de la Mesa referida, acompañados por representantes de la sociedad civil, instituciones académicas y de los gobiernos federal y estatal, de acuerdo con la lista de asistencia anexa.

Todos con el objetivo de participar en el proceso de trabajo convocado en respuesta a los compromisos establecidos en la Ley Estatal de Planeación sobre la elaboración y formulación del Plan Estatal de Desarrollo, de acuerdo con el siguiente:

### **Orden del día**

- 1.- Registro de asistencia.
- 2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.
- 3.- Presentación de integrantes.
- 4.- Ponencias.
- 5.- Sesión de preguntas y respuestas.
- 6.- Integración de conclusiones.
- 7.- Lectura y firma de la relatoría.
- 8.- Cierre de la mesa.

### **Desarrollo de la reunión**

#### **1.- Registro de asistencia**

Se anexa lista de participantes.

Dr. Víctor Raúl Martínez Vásquez

Dr. José Antonio Juárez Abad

Dr. José Rafael Dorrego Portela

Dr. Edgar López Martínez

Dr. Erick Adrián Juárez Arellano

Itzel Omara Matus-Enriquez; Julio U. Morales López; Javier Chávez Ruiz y Edgar Salvador Martínez Luna

Dr. Faustino Ruiz Aquino

Dra. Citlalli Regalado Santiago

Dr. Victor Manuel Meza Villalvazo

Dr. José Abad Zavaleta

Dr. Arturo César López García

Mtro. Omar Nieva García

#### **2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.**



El C. Dr. Iván Antonio García Montalvo, Moderador de la Mesa Temática Sectorial de Ciencia y Tecnología, instaló la mesa y describió el proceso de trabajo de la misma ante los asistentes.

**3.- Presentación de integrantes.**

Los asistentes e integrantes de la Mesa, se presentaron destacando su nombre, procedencia y el objetivo de su participación.

**4.- Ponencias.**

El Moderador de la Mesa, solicitó a los ponentes registrados para participar en la mesa, sus intervenciones, reiterándoles los compromisos y requerimientos señalados en la mecánica de trabajo. **(RELATAR LAS INTERVENCIONES, DESTACANDO NOMBRE DEL PONENTE, TEMA Y PROPUESTAS MÁS RELEVANTES).**

Nombre del Ponente	Tema	Propuestas Relevantes
1. Dr. Víctor Raúl Martínez Vásquez	La educación, ciencia y tecnología en la 4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ En materia de ciencia y tecnología, cuestionar el modelo neoliberal y el atraso de las IES públicas.</li> <li>□ Cambio de enfoque en la educación, una ruptura de paradigmas en el sistema educativo.</li> <li>□ Agenda nacional y en específico para Oaxaca: biotecnología, recursos naturales renovables, energía.</li> <li>□ Reorientación de la ciencia y la tecnología hacia proyectos estratégicos</li> </ul>
2. Dr. José Antonio Juárez Abad	La electrónica y sus aplicaciones en el procesamiento de energía y electromovilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Fomento de electromovilidad en las comunidades del estado para mejorar la accesibilidad, reducir emisiones de gases de efecto invernadero, mejorar la economía local y reducir la dependencia de combustibles fósiles.</li> <li>□ Promover jardines fotovoltaicos autosustentables.</li> <li>□ Al atender esta necesidad, se puede contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades de nuestro estado.</li> </ul>
3. Dr. José Rafael Dorrego Portela	Estimación de recurso eólico y solar para planificación de	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Desarrollar estudios especializados para diseñar</li> </ul>

Three handwritten signatures in blue ink are visible on the right side of the page, corresponding to the three rows of the table.





	<p>proyectos híbridos eólico-solares en comunidades del Istmo de Tehuantepec</p>	<p>sistemas energéticos con tecnologías renovables que puedan satisfacer las necesidades energéticas de las comunidades, disminuyendo costos y reduciendo la dependencia de energía fósil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La implementación de las energías renovables contribuirá a la reducción de la pobreza extrema y el hambre, la generación de empleos y a disminuir el impacto ambiental negativo en las comunidades rurales.</li> </ul>
<p>4. Dr. Edgar López Martínez</p>	<p>Ciencia aplicada para potencializar el corredor interoceánico: generación de información para la selección de materiales y estrategias de prevención de la corrosión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El sector industrial que se instalará en el corredor interoceánico, requiere de información para la selección de materiales y para planificar su estrategia de prevención y control de la corrosión.</li> <li>➤ Para atender esta problemática se debe construir un mapa de corrosión atmosférica del Istmo de Tehuantepec mediante la instalación de cupones corrosimétricos a lo largo de todo el istmo, los cuales tienen que estar expuestos al medio ambiente mínimo un año, para posteriormente analizarlos en laboratorio.</li> </ul>
<p>5. Dr. Erick Adrián Juárez Arellano</p>	<p>Bio-hidrógeno: energía renovable para dar respuesta al incremento en la demanda energética</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oaxaca es líder y referente nacional en ciertas áreas de las energías renovables.</li> <li>➤ Dentro de la diversidad de fuentes de energía renovable, el hidrógeno es considerado una de las fuentes más prometedoras al ser el</li> </ul>








		<p>elemento más abundante en la naturaleza, el más liviano, no es contaminante (su combustión genera sólo agua como subproducto) y puede obtenerse de fuentes de energía y materias primas fácilmente accesibles (como el agua o la biomasa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se propone impulsar la generación de bio-hidrógeno a partir del uso de desecho de biomasa.</li> </ul>
6. Itzel Omara Matus-Enriquez; Dr. Julio Ulises Morales López; Javier Chávez Ruiz; Edgar Salvador Martínez Luna	La pobreza energética en el contexto oaxaqueño. Hacia una caracterización incluyente, pertinente y resiliente vista desde la economía solidaria y el enfoque de las capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con base en un indicador de pobreza energética (PE) incluyente y pertinente al contexto biosocial del estado de Oaxaca,</li> <li>➤ Se propone crear un indicador de pobreza energética cuanti-cualitativo destacando las formas culturales y las capacidades de las personas en su satisfacción energética</li> <li>➤ Construcción de un sistema energético resiliente y diversificado.</li> <li>➤ Se requiere un análisis multidimensional sustentado en términos económicos, sociales, ambientales, culturales y tecnológicos.</li> <li>➤ Generar un código de niveles de PE útil para mejorar el diseño y aplicación de políticas públicas en materia energética.</li> </ul>
7. Dr. Faustino Ruiz Aquino	La Dendroenergía como campo de investigación emergente para Oaxaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En Oaxaca se tiene la tradición de utilizar la leña como tiene fuente de energía.</li> <li>➤ Importancia de los combustibles derivados de la biomasa forestal como insumo energético que contribuye a atender las</li> </ul>







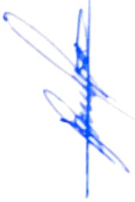

		<p>necesidades humanas y productivas; con alto potencial industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La leña es esencial en las comunidades rurales pues satisface necesidades energéticas.</li> <li>➤ La dendroenergía se orienta al aprovechamiento de los recursos renovables, que desde un enfoque transdisciplinario e intercultural puede contribuir a un desarrollo con mayor justicia ambiental.</li> <li>➤ Identificar el potencial del saber y uso local en relación con las especies arbóreas con potencial dendroenergético.</li> </ul>
8. Dra. Citlalli Regalado Santiago	Líneas de investigación del Instituto de Farmacobiología y su impacto en materia de salud de la región Cañada del Estado de Oaxaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar el descubrimiento y desarrollo de fármacos, la potencialización integral del uso de productos naturales basados en plantas medicinales y microorganismos del suelo.</li> <li>➤ Fomentar el estudio de enfermedades metabólicas e infecciosas en modelos preclínicos, incluyendo el desarrollo de pruebas diagnósticas para enfermedades de mayor prevalencia en la región de la Cañada Oaxaqueña.</li> </ul>
9. Dr. Victor Manuel Meza Villalvazo	Biotechnologías reproductivas: Herramientas de mejora genética	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ante la degradación de las tierras, la contaminación ambiental, el calentamiento global, la erosión de los recursos zoogenéticos, la escasez de agua y las nuevas enfermedades, la implementación de las biotechnologías reproductivas como la inseminación artificial (IA), transferencia de embriones (TE) y la</li> </ul>



		<p>Fertilización in vitro (FIV) permitirán aumentar los rendimientos en la producción y contribuir a la producción de alimento de calidad de manera sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para enfrentar los altos costos de estas tecnologías es necesario desarrollar estrategias para maximizar la producción de semen y embriones de animales de alto valor genético a bajo costo para la implementación de esquemas de mejoramiento genético en la región.</li> </ul>
10. Dr. José Abad Zavaleta	Diagnóstico molecular de enfermedades en bovinos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe una amplia diversidad de patologías infecciosas causadas por bacterias y virus que afectan al ganado bovino, que limitan el desarrollo ganadero e impactan negativamente la productividad agropecuaria del país.</li> <li>➤ Los diagnósticos tradicionales han llegado a dar falsos positivos, por lo que mediante el uso de las herramientas moleculares (qPCR), se puede cuantificar los ácidos nucleicos del agente patógeno en la sangre del animal, diagnosticar de manera segura y confiable, y con esto dar el tratamiento adecuado de manera oportuna a los animales afectados enfrentando la problemática regional y estatal de estas enfermedades.</li> </ul>
11. Dr. Arturo César López García	Ciencia y Tecnología en Oaxaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COCITEI debe asumir un papel más protagónico</li> </ul>





		<p>promoviendo espacios académicos de intercambio de conocimientos (congresos); creación de redes de investigadores en Oaxaca; apertura de espacios permanentes inter institucionales de divulgación científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar involucramiento del sector científico con los sectores privado, público y social en la atención de diversos problemas sociales en las diferentes regiones de la entidad; y mayor protagonismo de la ciencia y tecnología en el fortalecimiento de la identidad cultural en las ocho regiones del estado.</li> </ul>	   
<p>12. Mtro. Omar Nieva García</p>	<p>Club de Programación: desarrollo de la lógica computacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las habilidades del pensamiento lógico-computacional son necesarias para el mejor aprovechamiento de la tecnología, pero se tienen serias dificultades para adquirir esas destrezas.</li> <li>➤ Se ha desarrollado una propuesta de enseñanza de la lógica computacional basado en tres ejes principales: metodología de enseñanza, herramientas de software y el diseño curricular de temas y actividades, bajo el esquema de un Club de Programación.</li> </ul>	

**5.- Sesión de preguntas y respuestas.**

De acuerdo con la mecánica definida y una vez concluidas las ponencias, se abrió una ronda de preguntas y respuestas entre los integrantes de la Mesa Temática Sectorial, con el objetivo de estimular la participación y profundizar en los temas correspondientes al tema tratado. **(RELATAR LAS INTERVENCIONES, DESTACANDO LAS RESPUESTAS O CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES).**



<b>Intervenciones</b>	<b>Respuestas o Conclusiones</b>
1. Itzel Omara Matus-Enriquez	Esperar convocatorias y agilizar procesos Pronaces, vincular con Plan de Desarrollo Estatal.
2. . Dr. Víctor Raúl Martínez Vásquez	En el marco de la propuesta de nueva ley, fomentar el mayor protagonismo de las instituciones de investigación, ciencia y tecnología con COCEI, etc. Impulsar proyectos multidisciplinarios, no solo son problemas técnicos, sino enfocarlos de manera integral. Mayor vinculación entre IES-Sociedad-Autoridades para hacer agendas de investigación.
3. Salvador Belmonte	Pronaces, donde indica Conacyt hacia donde se orientarán los problemas nacionales: energías alternativas, cadena agave- mezcal (importante).
4. Sandra Karina Ramírez V.	Que los investigadores expresen las necesidades a las que se enfrentan para su desarrollo: recursos, equipo, financiamiento, redes de vinculación. Que sea investigación aplicada a las comunidades, pero sensibilizar a la población sobre sus propias problemática y posibles soluciones.

### 6.- Integración de conclusiones.

Con el objetivo de validar las conclusiones de mayor relevancia, el Moderador realizó un recuento de las mismas. Los integrantes de la mesa las enlistan en orden de prioridad. Las 5 conclusiones que se ubicaron en los primeros lugares se propondrán para su lectura en la sesión plenaria de cierre:

1. En el eje de energías renovables:
  - a. Oaxaca puede llegar a ser líder y referente nacional en determinadas áreas de las energías renovables como energía eólica, solar e hidrógeno verde, por lo que se requiere el aprovechamiento de estos recursos en materia energética.
  - b. Respetar el contexto biosocial del estado de Oaxaca, destacando las formas culturales y capacidades de las personas en su satisfacción energética mediante análisis multidimensional sustentado en términos económicos, sociales, ambientales, culturales y tecnológicos que mejore el diseño y aplicación de políticas públicas en materia energética.
  - c. Considerar las diversas potencialidades de Oaxaca en el desarrollo de energías alternativas, sostenibles como la dendroenergía (residuos de la industria forestal como aserrín, madera, carbón, etc) y el uso de recursos locales para contribuir a superar la pobreza energética en las comunidades del estado.
  
2. En el eje de Ciencia aplicada e Innovación se proponen diversas líneas tales como:
  - a. Potencial de innovación a través de la investigación aplicada con base en la amplia biodiversidad vegetal de las regiones de Oaxaca, como el desarrollo de fármacos, potenciando el uso integral de productos naturales basados en plantas medicinales y microorganismos del suelo.
  - b. En el ámbito pecuario, se puede desarrollar e implementar biotecnologías reproductivas como la inseminación artificial, transferencia de embriones y la Fertilización in vitro para aumentar los rendimientos en la producción pecuaria y





contribuir a la producción de alimento de calidad de manera sostenible En la misma línea, y al existir una amplia diversidad de patologías infecciosas causadas por bacterias y virus que afectan la producción pecuaria, que limitan el desarrollo ganadero e impactan negativamente su productividad, se puede impulsar el estudio de enfermedades metabólicas e infecciosas en modelos preclínicos, mediante el uso de las herramientas moleculares (qPCR), se puede dar el tratamiento adecuado de manera oportuna a los animales afectados enfrentando la problemática regional y estatal de estas enfermedades.

- c. Fomento de electromovilidad en las comunidades del estado para mejorar la accesibilidad, reducir emisiones de gases de efecto invernadero, mejorar la economía local y reducir la dependencia de combustibles fósiles mediante desarrollos tecnológicos e investigaciones encaminadas hacia los tópicos de: uso de energía solar fotovoltaica<sup>1</sup> y de electromovilidad. Al atender esta necesidad, se puede contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades de nuestro estado.
- d. Generación de información para la selección de materiales y estrategias de prevención de la corrosión. Para atender esta problemática se debe construir un mapa de corrosión atmosférica del Istmo de Tehuantepec mediante la instalación de cupones corrosimétricos a lo largo de todo el istmo, los cuales tienen que estar expuestos al medio ambiente mínimo un año, para posteriormente analizarlos en laboratorio.

3. En el eje de vinculación con el sector social se propone:

- a. Ante la escasa difusión y aprovechamiento de la ciencia en el ámbito oaxaqueño, propiciar el involucramiento del sector científico con los sectores privado, público y social en la atención de diversos problemas sociales de las diferentes regiones de la entidad a través de una mayor promoción de espacios académicos de intercambio de conocimientos (congresos); creación de redes de investigadores en Oaxaca; apertura de espacios permanentes interinstitucionales de divulgación científica (revistas, boletines, seminarios, etc.); y mayor protagonismo de la ciencia y tecnología en el fortalecimiento de la identidad cultural en las ocho regiones del estado.
- b. Desarrollar una propuesta de enseñanza de la lógica computacional basado en tres ejes principales: metodología de enseñanza, herramientas de software y el diseño curricular de temas y actividades, bajo el esquema de un Club de Programación.
- c. Reflexionar la política educativa, en particular ciencia y tecnología, desde una perspectiva inclusiva y social, cuestionando el enfoque neoliberal al orientar los recursos de ciencia y tecnología en proyectos y programas de alto impacto social.

**7.- Lectura y firma de la relatoría.**





El Moderador procedió a dar lectura a la propuesta de relatoría, para validación de los integrantes de la mesa. Posteriormente ésta fue firmada.

**8.- Cierre de la mesa.**

El Coordinador de la mesa, agradeció las participaciones y dio por concluido el proceso de trabajo de la Mesa Temática. Asimismo, invitó a los integrantes a participar en la sesión plenaria.

<sup>1</sup><https://www.suneo.mx/libros/2022-Hechos-Web.pdf> (pág. 198 -199).



 Firma	 Firma	 Firma	 Firma
C. Mtra. Orquidia López Ruiz	C. Dr. Iván Antonio García Montalvo	C. Dr. Pedro Durán Férman C. Mtro. Marco Antonio Santos Martínez	
<b>Coordinador de Mesa</b>	<b>Moderador</b>	<b>Relatores</b>	